

Управление по образованию, спорту и туризму  
Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного  
учреждения образования  
«Средняя школа № 2  
г. Старые Дороги»  
В.С.Пекаръ  
«    »                      2020 года

ОТЧЕТ  
о промежуточных результатах  
реализации педагогического проекта  
«Формирование социально-трудовых компетенций учащихся  
для профессионального самоопределения  
посредством работы районного ресурсного центра по профориентации»

Сроки реализации: 2019-2022

Руководитель проекта:  
Неронская Ирина Леонидовна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
Телефон: 8(01792)36003  
E-mail: stdecol2@gmail.com

## **Общие сведения**

*Юридическое название учреждения образования:* государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» Минской области

*Тема педагогического проекта:* «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения посредством работы районного ресурсного центра по профориентации»

*Срок реализации педагогического проекта:* 2019 – 2022 годы

*Участники реализации педагогического проекта:*

педагогические работники: Неронская И.Л., заместитель директора по воспитательной работе, руководитель проекта; Давыдова И.Н., заместитель директора по учебной работе; Сметанина Е.В., учитель информатики; Степанович Л.А., учитель истории, руководитель ресурсного центра по профориентации; Ревтович Е.В., учитель химии (согласно приказу директора от 30.08.2019 № 303);

учащиеся 9-11 классов.

Отчёт составила Неронская И.Л., заместитель директора по воспитательной работе, руководитель проекта.

Дата составления отчёта: 15.05.2020

## **Актуальность**

В современных условиях к уровню личностного и профессионального развития обучающихся предъявляются повышенные требования.

Проблема профессионального самоопределения была и остаётся актуальной в молодёжной среде. Ведь очень часто в виду своей неосведомлённости, неуверенности в собственных силах, отсутствия поддержки со стороны взрослых, а иногда, просто следуя моде, человек ошибается. Попытки родителей ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростков рост тревожности, а иногда и отказ от всякого самоопределения. Неправильный выбор профессии часто имеет негативные последствия как для личности, так и для общества в целом.

Помочь молодому человеку избежать ошибок, сделать профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация, то есть система мероприятий по оказанию помощи подростку. Выбор профессии – непростое дело, здесь есть свои правила и затруднения. Важно знать, какие ошибки может допустить подросток, выбирающий профессию, чтобы избежать их.

С целью формирования у учащихся способности к самостоятельному выбору профессии, оптимально соответствующей особенностям рынка труда; помощи выпускникам в социально профессиональной адаптации к построению личной профессиональной перспективы и дальнейшей коррекции

профессиональных намерений, в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» с января 2013 года функционирует районный ресурсный центр по профориентации.

Важнейшим в системе работы ресурсного центра по формированию профессионального выбора учащихся является создание условий для становления личности обучающегося в соответствии с разработанной компетентностной моделью выпускника школы и модели успешного профессионального самоопределения учащихся.

У выпускников должны быть сформированы ключевые компетенции, которые позволят им реализовать себя в постоянно изменяющемся поликультурном обществе в условиях нарастающей конкуренции. Потребность молодежи в личностном и профессиональном самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию не только стимулируются происходящими в обществе социально-экономическими процессами, но и требуют педагогической поддержки в определении своего места в системе социально-трудовых отношений.

Итоги профориентационной работы с учащимися определяются не столько выбором конкретной профессии, сколько итогами формирования у них социально-трудовых компетенций. Развитость у учащихся социально-трудовых компетенций позволит выпускникам школ эффективно действовать в постоянно изменяющейся социально-трудовой среде, овладеть необходимыми трудовыми навыками и выполнять определенные социальные роли, быть компетентными в оценке социально-трудовых ситуаций. Кроме того, сформированность социально-трудовых компетенций способствует приобретению опыта построения собственной образовательно-профессиональной траектории.

### **Цель**

Создание условий для формирования социально-трудовых компетенций учащегося в соответствии с разработанной моделью успешного профессионального самоопределения учащихся посредством работы районного ресурсного центра по профориентации.

### **Задачи**

Для достижения цели проекта на первом этапе проекта были поставлены следующие задачи:

- выявить заинтересованность и оценить готовность всех участников проекта в его реализации, провести организационную работу;
- определить уровень сформированности социально-трудовых компетенций учащихся в начале реализации проекта;
- организовать работу по формированию социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов.

### **Реализация педагогического проекта**

В течение 2019/2020 учебного года осуществлялся подготовительный и внедренческий этапы.

### **Организационно-управленческое обеспечение**

изучены нормативные правовые документы, регламентирующие проектную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь, проведена разъяснительная работа с педагогами и родителями по внедрению проекта в учреждении образования (август 2019 года);

подготовлены материалы по реализации педагогического проекта (август 2019 года);

издан приказ «Об организации работы по реализации педагогических проектов в 2019/2020 учебном году» (приказ от 30.08.2019 № 303);

создана творческая группа участников проектной деятельности «Актуальный диалог» (август 2019 года);

информация о реализации проекта размещена на сайте учреждения образования (сентябрь 2019 года);

на педагогическом совете рассмотрен вопрос «О включении проекта «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся для профессионального самоопределения посредством работы районного ресурсного центра по профориентации» в годовой план работы учреждения образования (протокол от 28.08.2019 № 1).

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- изучена готовность участников проекта к проектной деятельности (сентябрь 2019 года);

- изучены индивидуально-личностные особенности и уровень сформированности социально-трудовых компетенций учащихся 9-11 классов по методике «Ориентационная анкета» Б. Баса, «Самоактуализационный тест», «Опросник уровня субъективного контроля» Е. Ф. Бажина и Е. А. Голынкиной, (сентябрь-октябрь 2019 года) (*приложение 1*);

- проведено анкетирование в 11 классах «Профориентация и профессиональное самоопределение учащихся» (сентябрь 2019 года);

- проведено социологическое исследование 9-11 классов «Готовность к участию в выборе профессии» через диагностический инструментальный «Карта интересов» по А.Е.Голопштока (октябрь 2019 года).

### **Методическое обеспечение**

- классные руководители 9-11 классов ознакомлены с рекомендациями по планированию профориентационной работы с учетом работы по проекту (август 2019 года);

- участниками проекта изучены методики определения сформированности социально-трудовых компетенций учащихся (август-сентябрь 2019 года);

- проведено заседание методического совета школа «Методическое сопровождение проектной деятельностью» (протокол от 25.09.2019 № 2);

- проведены 4 заседания творческой группы «Актуальный диалог» (сентябрь 2019 года, ноябрь 2019 года, февраль 2020 года, апрель 2020 года);
- для классных руководителей 9-11 классов проведены профконсультации по формированию социально-трудовых компетенций учащихся (октябрь-ноябрь 2019 года).

### **Содержание работы участников проекта**

- организовано проведение факультативного занятия для учащихся 9-х классов «Моё профессиональное будущее»;
- организовано работа педагогического класса;
- составлен план работы ресурсного центра по профориентации во внеурочное и каникулярное время, шестой школьный день;
- проведён День открытых дверей с участием представителей ВУЗов и ССУЗов (сентябрь 2019 года);
- проведены встречи учащихся 11-ых классов в рамках профориентационной работы с представителями Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академией (декабрь 2019 года), УО «Военная академии Республики Беларусь» (декабрь 2019 года), Могилевского отделения Белорусской железной дороги (декабрь 2019 года), УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка» (февраль 2020 года), Стародорожского РОВД (февраль 2020 года), УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (февраль 2020 года);
- проведено профориентационное тестирование БНТУ (сентябрь 2019 года);
- проведён семинар в дистанционной форме «Использование игровых технологий в профориентационной работе с учащимися», где Степанович Л.А., руководитель ресурсного центра по профориентации, представила опыт работы по теме «Профориентационная квест-игра как одна из эффективных форм профориентационной работы с учащимися» (18.10.2019);
- проведён районный семинар по теме «Профессиональный диалог: современные тенденции педагогического и психолого-социального сопровождения профориентации» (19.11.2019);
- для педагогов и классных руководителей проведен круглый стол «Роль педагога в формировании социально-трудовых компетенций учащихся» (декабрь 2019 года);
- проведено онлайн-анкетирование по профориентации для учащихся 9-11 классов (декабрь 2019)
- проведены родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в развитии социально-трудовых компетенций учащихся», «Выбор профессии – дело серьёзное» (январь-февраль 2020 года) (*приложение 2*);
- проведен круглый стол для учащихся 9-11 классов «Активная жизненная позиция – секрет самореализации» (февраль 2020 года) (*приложение 3*);

- в классных коллективах проведены классные часы по формированию социально-трудовых компетенций учащихся: час общения «Кем стать? Профессии 21 века», беседа «Секреты выбора профессии», час общения «Взгляд в будущее», круглый стол «Учебные заведения Республики Беларусь», диалог «Профессии с большой перспективой», беседа «Один день в профессии», час общения «Куда пойти учиться?», круглый стол «Перспективные профессии и профессии будущего», «Ярмарка профессий», открытый марафон «Зову в свою профессию», деловая игра «Первые шаги в профессию», классный час «Умейте экономить деньги», профориентационное занятие «Твоя жизненная траектория. Как сделать выбор», игра-путешествие «По дороге к профессии», конференция «Я и моя будущая профессия», презентация профессий «Мой выбор – моё будущее» (приложение 4);

- в рамках шестого школьного дня согласно плану были проведены следующие мероприятия: «Калейдоскоп профессий» (сентябрь 2019 года), устный журнал «В мире профессий» (октябрь 2019 года), интерактивная игра «Моё будущее в моих руках» (ноябрь 2019 года), ток-шоу «На пути к профессии» (декабрь 2019 года), открытый диалог «Профессии наших родителей» (январь 2020 года), презентация «Профессии бывают разные» (февраль 2020 года), презентация профессий «Мой выбор – моё будущее» (март 2020 года);

- на сайте учреждения образования на страницах «Профориентация» и «Ресурсный центр по профориентации» имеется информация об условиях поступления, о правилах выбора профессии, информация о новой редакции Правил приёма в учреждения высшего и среднего специального образования. В рубрике «Профориентация» и «Ресурсный центр по профориентации» размещена ссылка на интернет ресурс Kudapostupat. by, Абитуриент. by. Также информация о профессиях и специальностях, официальные сайты, содержащие информацию по профориентационной работе, ссылки на ВУЗы, ССУЗы Республики Беларусь, 3 D экскурсии и видеофильмы о различных учебных заведениях. В рубрике «Методическая копилка» размещены методические разработки педагогов школ района.

### **Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта**

Критерии	Показатели	Способы/единицы измерения	Оценка результатов (количественные, качественные показатели)
Когнитивный	Полнота и глубина знаний о сущности и способах, необходимых в социально-трудовой деятельности, а также знаний алгоритма, выбора предпочитаемой	анкетирование	средний уровень

	<p>профессии и перспектив профессионального роста; практическое применение знаний в конкретной ситуации, оценка вариантов решения проблем; определение личной мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем</p>		
Эмоционально-волевой	<p>Положительное отношение к профессионально-трудовой деятельности, наличие потребности в формировании социально-трудовой компетентности, осознание общественной значимости труда, трудовые ценностные ориентации, установка на постоянное самообразование и самовоспитание, адекватность оценивания своих способностей и возможностей</p>	анкетирование	средний уровень
Операционно-деятельностный	<p>Готовность к анализу ситуации на рынке труда, социальная активность и функциональная грамотность, опыт социально-трудовых отношений, сформированность готовности выпускника к осознанному выбору профессии, построение личной профессиональной перспективы и индивидуальной образовательной траектории</p>	анкетирование	выше среднего

### **Проблемы и перспективы реализации проекта**

Результаты проекта помогают наглядно определить уровень социально – трудовых компетенций учащихся и эффективно осуществить дальнейшую коррекционную работу, направленную на то, чтобы выпускник школы был

активной, конкурентоспособной и творческой личностью, быстрой и гибкой, ориентированной в решении сложных жизненных проблем.

Реализация проекта позволяет педагогам самореализовываться, повышать свой профессиональный уровень. Обучающиеся получают необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов.

Перспективы реализации проекта:

- продолжить процесс формирования социально-трудовых компетенций учащихся;
- проводить диагностику уровня сформированности социально-трудовых компетенций учащихся;
- организовать практическую работу по внедрению педагогического проекта.



**Методика диагностики направленности личности Б. Басса  
(Опросник Смекала-Кучера)**

**Инструкция:** Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

**Тестовый материал (вопросы):**

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
  - А. Одобрения моей работы;
  - В. Сознания того, что работа сделана хорошо;
  - С. Сознание того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
  - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
  - В. Известным игроком;
  - С. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
  - А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
  - В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
  - С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
  - А. Радуются выполненной работе;
  - В. С удовольствием работают в коллективе;
  - С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
  - А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
  - В. Были верны и преданы мне;
  - С. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- A. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
  - B. На кого всегда можно положиться;
  - C. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- A. Когда у меня что-то не получается;
  - B. Когда портятся отношения с товарищами;
  - C. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- A. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
  - B. Вызывает дух соперничества в коллективе;
  - C. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- A. Проводить время с друзьями;
  - B. Ощущение выполненных дел;
  - C. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- A. Добился успеха в жизни;
  - B. По-настоящему увлечен своим делом;
  - C. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- A. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
  - B. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
  - C. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
- A. Для общения с друзьями;
  - B. Для отдыха и развлечений;
  - C. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- A. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
  - B. У меня интересная работа;
  - C. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю когда:
- A. Другие люди меня ценят;
  - B. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
  - C. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:
- A. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
  - B. Написали о моей деятельности;
  - C. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- A. Имеет ко мне индивидуальный подход;

- В. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;  
С. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:  
А. Оскорбление личного достоинства;  
В. Неудача при выполнении важного дела;  
С. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:  
А. Успех;  
В. Возможности хорошей совместной работы;  
С. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:  
А. Считают себя хуже других;  
В. Часто ссорятся и конфликтуют;  
С. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:  
А. Работаешь над важным для всех делом;  
В. Имеешь много друзей;  
С. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:  
А. Доступным;  
В. Авторитетным;  
С. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:  
А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;  
В. О жизни знаменитых и интересных людей;  
С. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:  
А. Дирижером;  
В. Композитором;  
С. Солистом.
24. Мне бы хотелось:  
А. Придумать интересный конкурс;  
В. Победить в конкурсе;  
С. Организовать конкурс и руководить им.
25. Я хотел бы прочитать книгу:  
А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.  
В. О жизни известного человека.  
С. Типа «Сделай сам».
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:  
А. Другие были им довольны;  
В. Прежде всего выполнить свою задачу;  
С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
  - В. Просматривая развлекательные фильмы;
  - С. Занимаясь своим любимым делом.
28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:
- А. Выдумал интересный конкурс;
  - В. Выиграл бы в конкурсе;
  - С. Организовал бы конкурс и руководил им.
29. Для меня важнее всего знать:
- А. Что я хочу сделать;
  - В. Как достичь цели;
  - С. Как привлечь других к достижению моей цели.
30. Человек должен вести себя так, чтобы:
- А. Другие были довольны им;
  - В. Выполнить прежде всего свою задачу;
  - С. Не нужно было укорять его за работу.

### Ключ к тесту направленности личности Басса.

Лист ответов (форма 1) № п/п Больше всего Меньше всего № п/п Больше всего Меньше всего № п/п Больше всего Меньше всего № п/п Больше всего Меньше всего

1	9	16	24	2	10	17	25	3	11	18	26	4	12	19	27	5
	13	20	28	6	14	21	29	7	15	22	30	8		23		

Ключ к тесту. Направленность на себя (НС) на взаимодействие (ВД) на задачу (НЗ) 1. А 11. В 21. С 1. С 11. С 21. А 1. В 11. А 21. В 2. В 12. В 22. С 2. С 12. А 22. А 2. А 12. С 22. В 3. А 13. С 23. В 3. С 13. А 23. С 3. В 13. В 23. А 4. А 14. С 24. С 4. В 14. А 24. А 4. С 14. В 24. В 5. В 15. А 25. В 5. А 15. С 25. А 5. С 15. В 25. С 6. С 16. В 26. В 6. А 16. С 26. А 6. В 16. А 26. С 7. А 17. А 27. А 7. С 17. С 27. В 7. В 17. В 27. С 8. С 18. А 28. В 8. В 18. С 28. С 8. А 18. В 28. А 9. С 19. А 29. А 9. А 19. В 29. С 9. В 19. С 29. В 10. С 20. С 30. С 10. В 20. В 30. А 10. А 20. А 30.

**В. Интерпретация и пояснения к тесту Басса.** С помощью методики Басса выявляются следующие направленности: 1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству. 2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность. 3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

Итоговая таблица (форма 2) НС ВД НЗ Количество «+» Количество «-»  
 » Сумма +30 Итоговая таблица (пример) форма 3. НС ВД НЗ  
 Количество «+» + 8 + 10 + 12 Количество « - » - 11 - 11 - 8 Сумма - 3 1 + 4 + 30  
 + 27 + 29 + 34

Обработка результатов. Если указанная в ключе буква занесена в

рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ». Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90. Проверка: общая сумма равна  $27 + 29 + 34 = 90$ .

### Родительское собрание «Выбор профессии – дело серьёзное»

Класс: 11

Форма: деловая игра

Цель: ознакомление родителей и учащихся с новыми профессиями, необходимыми требованиями и качествами, требующимися для данных специальностей.

#### Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя.

- Добрый вечер, уважаемые родители и наши выпускники! Тема нашего разговора «Выбор профессии - дело серьёзное».

Жизнь современного человека – это постоянный выбор. Мы выбираем рацион питания, определяемся с повседневными делами, выполняем бытовые обязанности. Более серьёзный выбор – это выбор, относящийся к будущей жизни человека. Выбор того, от чего зависит наша дальнейшая жизнь, вызывает у многих затруднение. А невозможность принятия правильного решения подчас приводит к весьма печальным последствиям.

Выбор профессии можно отнести к самым ответственным и трудным. Ведь это и выбор того, как реализует человек свои возможности, соотнося их со своими потребностями и желаниями. Будет ли эта профессия востребована в обществе через 5-10 лет? Что сможет человек получить от своей будущей деятельности? Как профессия будет сочетаться с дальнейшими жизненными планами?

Многие из этих вопросов ставят в тупик нынешних 11- классников, так как они поставлены в условия «выбери то -сам не знаешь что».

Кем вы работаете? Этот вопрос задается, пожалуй, чаще всех остальных при знакомстве с новыми людьми, дети тоже интересуются: «А кто твои мама и папа?» Ведь профессиональная принадлежность – одна из значимых характеристик любого человека.

Слово «профессия» (от лат profiler – «объявлять своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.

Поэтому выбор профессии должен быть планомерным, детально обдуманым. Согласитесь, что, выбирая дело, на ближайшее будущее, а может быть и на всю жизнь, не стоит торопиться.

Как же обстоит с выбором профессии в нашем классе? Давайте посмотрим результаты, которые мы получили при проведенном анкетировании.

#### Анализ анкетирования

#### Выступление классного руководителя

Итак, из полученных данных мы увидели, насколько сложной является проблема осознанного самостоятельного выбора будущей профессии, ведь учесть нужно множество факторов. Сегодня мы попытаемся вместе понять, из

чего же должен складываться осознанный выбор профессии, что нужно учесть при этом и как меняется мир профессий в современных условиях.

Если попросить человека перечислить известные ему виды профессий, то как показывает практика, полученный список будет включать не более 20-30. И это притом, что на сегодняшний день в России существует свыше 20 тысяч профессий. Каждый год появляются новые специальности, в которых нуждается общество. Однако многие люди по старинке предпочитают выбирать профессии, популярные 10-15 лет назад и не востребованные в современных условиях.

Итак, как же не ошибиться в сложном выборе, стоящем перед вами? Посмотрите на таблицу. Здесь представлены факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- знания о профессиях;
- знания о рынке труда в современном мире;
- мнения сверстников;
- выбор профессии;
- склонности и интересы;
- позиция учителей, психологов, врачей;
- способности и здоровье;
- мнение родителей;
- самооценка личности;
- личный профессиональный план (план карьеры).

**А теперь я предлагаю Вам, родители и учащиеся,** поработать в группах. Каждая группа должна составить памятку, что нужно делать, чтобы правильно определиться с выбором профессии и поступить в то учебное заведение, куда бы вы хотели.

Но мы поменяемся ролями.

Учащиеся составляют памятку, какую помощь должны оказать родители своим детям, чтобы они определились с выбором профессии и поступили в учебное заведение. А родители составляют памятку, что должен сделать ребенок для правильного выбора своей профессии и поступления в учебное заведение.

Каждая группа должна написать не менее пяти пунктов. На работу в группах 5 минут.

Итак, мы поработали в группах. А теперь прошу высказаться представителей от каждой группы.

#### **Заключение:**

В заключении я хочу обратиться к нашим выпускникам.

Первое, что нужно осознать – работать вы будете всю жизнь. Каждый день, по 8 часов (минимум)... 40-50 лет! Устройтесь поудобнее, закройте глаза и поразмышляйте о том, какие действия лично ВАМ уже сейчас приносят радость и удовольствие, даже если они длятся долго

**ЧТО ЛИЧНО ВАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ ДЕЛАТЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ В СВОЕЙ ЖИЗНИ, если отменить все наши «ДОЛЖЕН/ДОЛЖНА»? общаться с людьми?**

Решать сложные задачки? Разглядывать цветы? Соединять химические вещества, чтобы получить неожиданный эффект? Отвечать на вопросы – почему этот человек поступает именно так, а не иначе? Раскапывать информацию? Разбирать велосипед? Чинить старый видеомаягнитофон? Слушать музыкальные новинки? И т.д.

Важно понимать, что работа должна быть по душе именно вам. Не маме, не папе, не дедушке с бабушкой, а именно ВАМ! Только в этом случае вы достигнете больших высот и, как следствие, желаемое денежное вознаграждение, а очередной рабочий день не будет нести негатив.

Второе, изучить себя и знать, какие у нас есть способности и возможности. Подумать, понаблюдать и сделать список, в который полезно было бы включить еще и то, чему мы хотим научиться. И тогда у нас постепенно начнет вырисовываться ответ на вопрос - а что я могу? Когда мы делаем то, что у нас получается, мы горды собой, наша самооценка повышается, каждый следующий успех позволяет подниматься на следующую высоту. Мы ХОТИМ делать то, что у нас ПОЛУЧАЕТСЯ!

Третье – давайте оглядимся по сторонам и узнаем, в какой профессии лучше всего могут быть представлены наши «хочу» и «могу», поговорим с теми, кто уже работает по этой специальности. И после этого начнем поиски того учебного заведения, который даст нам необходимые формальные знания, профессиональную среду для развития!

Четвертое, почти самое главное, - давайте расскажем о своих размышлениях, поисках, желаниях и осознаниях тем людям, которые не меньше, а, возможно, даже больше нас самих озадачены нашим будущим – родителям! Не исключаю, что, подробно поговорив об этом с родителями, вы станете единой командой и достигнете наилучшего результата, соединив ваши «хочу», «могу» с родительским опытом, возможностями и желанием сделать «чтобы ребенок был счастлив». Вы, кстати, знаете, что большинства проблем и страданий можно избежать, если РАЗГОВАРИВАТЬ друг с другом?

### **Рефлексия**

На столах перед вами цветные кружки, сегодня они обозначают ваше настроение после собрания: красный – отличное, зеленый - спокойное, синий-настроение оставляет желать лучшего.



### Круглый стол для учащихся «Активная жизненная позиция – секрет самореализации»

Часто ли вам приходится слышать или самим говорить фразы «Мне все равно», «Не знаю», «Без разницы»? То, что мы говорим – это не просто слова. Наши слова, действия, жесты в большинстве своем – это отражение нашего внутреннего мира. Излишне частое употребление фраз безразличности может говорить о неумении желать и добиваться исполнения своих желаний. Мы говорим: «Все равно...» и за нас решают те, кому не все равно. Мы говорим: «Без разницы» и за нас решают те, для кого эта разница существует. Относиться к жизни, к собственному будущему можно по-разному: работать с энтузиазмом или вполсилы, заботиться о пользе дела или только о себе, идти навстречу трудностям или прятаться в кусты, занимать позицию активную или просто удобную. Один из секретов самореализации и успеха – это активная жизненная позиция, смелость инициативы и готовность действовать.

Динамика современных общественных отношений требует от выпускника школы наличия определенного набора качеств. Если изучить требования работодателей по объявлениям в рубрике «Вакансии», то можно составить примерный психологический портрет принимаемого на работу. Помимо деловых и профессиональных качеств, работодатели хотят видеть такие, как активность и коммуникабельность, умение преодолевать трудности и инициативность, стремление к творчеству и мобильность, дисциплинированность и ответственность. Следовательно, активная жизненная позиция нужна выпускнику, в том числе и для того, чтобы он был конкурентоспособен на рынке труда. Что же мы подразумеваем под термином «активная жизненная позиция»? Активная жизненная позиция означает действия во имя достижения цели, подбор способов преодоления проблем, путем поиска конструктивных решений. В основе активной жизненной позиции личности лежит мотив достижения успеха. В школьные годы активная жизненная позиция проявляется в умении реализовать себя в различных видах деятельности: и в общественной работе, и в спортивных мероприятиях, и в школьном или классном самоуправлении, и т.п. Жизнь школьника становится намного ярче и интереснее, если он реализует себя не только в учении, но и во внеклассной или внешкольной работе. Для активных людей очень важно хорошо учиться, эффективно работать, достигать высокого качества в любом виде деятельности. Они стремятся улучшить уже имеющийся результат или получить принципиально новый; способны получать удовольствие от своей трудовой или учебной деятельности; радоваться успеху в мелочах; заинтересованы в том, чтобы довести начатое дело до конца, так как четко знают, для чего им это необходимо. Они более настойчивы в преодолении препятствий. Как правило, такие люди успешны уже на стадии выбора профессии, так как заинтересованы в дальнейших перспективах и способны

заранее спланировать свой профессиональный рост. Наличие активной жизненной позиции дает человеку возможность быстрого продвижения по службе, ведь руководство замечает такие кадры еще в начале их профессионального пути. Иногда уже на стадии прохождения учебной практики таким студентам могут поступать заманчивые предложения о приеме на работу. Помимо карьерного роста и материальной стабильности, активная позиция дает признание среди коллег, престиж и определенную долю независимости, связанную со способностью самостоятельно принимать решения. В свою очередь, такой специалист получает моральное удовлетворение от работы, возможность собственного развития в процессе деятельности.

Как развить в себе активную жизненную позицию? С чего начать?

### 1. Научитесь ставить цели

С чего следует начинать любую деятельность в первую очередь? С формулировки цели. Размытость ожидаемых результатов, нежелание разбираться в себе провоцируют сложности в постановке адекватных целей. Обратите внимание на правила формулировки цели. Цель должна быть:

- конкретной;
- измеримой;
- мотивирующей;
- реалистичной;
- ограниченной по сроку достижения.

### 2. Избавьтесь от вредных привычек

Под вредными привычками здесь подразумевается не только злоупотребление алкоголем и курение, речь идет о том, что способно отнять у вас много времени без какой-либо пользы. Например, бесцельное времяпровождение в социальных сетях, многочасовое «зависание» в on-line-играх. Это вовсе не значит, что вам следует полностью перестать появляться в социальных сетях или любимой игре, просто знайте меру, ведь сэкономленное время можно потратить еще на что-то.

### 3. Читайте

Расширяйте свой кругозор. Читайте книги, научно-популярные журналы, интернет-блоги успешных людей и т.д. Получайте полезную информацию в различных сферах: экономике, политике, социологии, психологии и др.

### 4. Проводите с толком каждые выходные

Основная цель выходных не в том, чтобы выспаться и «ничего не делать». Отдыхайте активно: посещайте музеи, выставки, театры, общайтесь с интересными людьми, заводите новые знакомства. Чем больше вы получите впечатлений, тем лучше начнете разбираться во многих вещах.

### 5. Овладейте тайм-менеджментом

Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования. В некотором роде это не столько набор

техник, сколько стиль жизни и философия ценности времени в быстром потоке информации и постоянно меняющемся мире. Научитесь планировать свое время, это будет очень полезно на разных этапах профессионального роста.

#### 6. Привнесите новизну в свою жизнь

Рискните изменить имидж, сделайте в своей комнате перестановку. Проявите интерес к тем видам искусства, о которых пока мало знаете. Поиск чего-то нового позволит вам развить в себе творческий потенциал.

#### 7. Инвестируйте в себя

Сегодня получить только одно образование недостаточно. Повсюду требуются знания во многих областях. Конечно, если вы обучаетесь только в одном колледже или вузе, то получить все необходимые знания для дальнейшей работы будет для вас проблематично. Поэтому следует подумать о получении дополнительного образования. Вы можете посещать всевозможные тренинги, семинары. И помните о том, что обучаться по дополнительным образовательным программам можно еще будучи студентом.

#### 8. Не бойтесь

Постарайтесь преодолеть страх того, что из ваших идей может ничего не получиться. Успешные люди всегда рискуют. Невозможно узнать, удачная ли была идея, не попробовав.

#### 9. Окружайте себя успешными людьми

Учитесь на примерах успешных людей. Просите у них совета. Общайтесь с ними, насколько это возможно. Приобретайте знания, которые в дальнейшем могут очень пригодиться.

#### 10. Оставьте негативные переживания в прошлом

Живите в настоящем и задумывайтесь о будущем. Из прошлого возьмите только ценный опыт, а все негативные переживания следует отпустить. Иначе вместо того, чтобы идти вперед, вы будете постоянно оглядываться назад.

#### Насколько активна ваша жизненная позиция?

Если вам хочется узнать, насколько активна ваша жизненная позиция, предлагаем оценить ряд утверждений. Если вы согласны с соответствующим утверждением, то поставьте знак «+» рядом с его номером.

- Хорошо знаю свои цели и желания.
- Изучил себя, знаю, на что способен.
- Умею ориентироваться в потоке информации и самостоятельно добывать необходимые сведения.
- Верю в себя, в возможность достижения успеха и намеченных дел.
- Считаю, что имею право на выбор в любой конкурсной ситуации – не только меня выбирают, но и я выбираю.
- Умею обращаться за помощью к другим людям, делать их союзниками при реализации своих планов.
- Умею извлекать пользу из ошибок, учиться на своем опыте и на опыте других людей.

- Сталкиваясь с препятствием, ищу новые способы разрешения возникшего затруднения.
- Ощущаю достаточно сил и энергии для реализации своих целей.
- Выстраивая способы достижения основного варианта, обязательно продумываю запасной.
- Стремлюсь к получению опыта, пробуя себя в разных областях.
- Непрерывно анализирую и корректирую свои действия в зависимости от полученных результатов.
- Умею учитывать мнения других людей при выработке и реализации своих планов, не теряя своей позиции.
- Владею навыками поведения в деловых ситуациях: умею договариваться о встрече с нужными людьми, представить себя, рассказать о своих возможностях.

Подсчитайте количество плюсов, которое получилось в итоге.

- 12-14 – Ваша позиция очень активна, вы хорошо знаете свои цели и желания и с уверенностью идете им навстречу. Вы энергичны и деятельны, превосходите окружающих активностью и быстротой принятия решений, умеете брать на себя ответственность. В своем окружении вы желаемы и любимы, прежде всего за свою динамичность и необычайную активность.
- 8-11 – Ваша позиция достаточно активна, но вам не всегда хватает решительности добиваться исполнения своих желаний. Ваша способность к действиям довольно часто зависит от вашего желания, настроения.
- менее 8 – К сожалению, ваша энергия не является наиболее сильным вашим качеством. Вы быстро устаете, неохотно берете на себя ответственность. Свое мнение держите при себе и предпочитаете оставаться в стороне. Слишком много в вас равнодушия и осторожности в отношениях с окружающими. Вы с большим трудом принимаете решения. Ваша энергия, а также способность к действиям зависят от вашего воображения и не всегда обоснованного страха. Имеет смысл серьезно задуматься и, возможно, обратиться на консультацию к психологу-профконсультанту.

Показатели сформированности активной жизненной позиции:

- положительное отношение к делам и начинаниям, готовность их выполнять;
- наличие опыта участия в общественной жизни, что связано с выполнением конкретных обязанностей, поручений;
- наличие определенного уровня организаторских умений;
- переживание ответственности за свою работу;
- благоприятное положение в межличностном общении.

Активная позиция предполагает самостоятельное, творческое, гибкое поведение. А активность позиции и успех зависят только от вас! Следуйте

приведенным выше рекомендациям, проявляйте больше инициативы в разных сферах деятельности и помните, что «под лежащий камень вода не течет».

**Классный час «По дороге к профессии»  
(игра-путешествие)**

*Цель:* расширить представления школьников и подростков о профессиях; способствовать формированию готовности к адекватному выбору профессии; выявить интересы и склонности учащихся.

*Материалы и оборудование:* рисунки детей на профессиональную тематику, ручки, карандаши, бумага, бланки опросника (карта самооценки склонностей), презентация.

*Место проведения:* аудитория.

**Подготовительная работа:**

1. Подготовить презентацию.
2. Подготовить бланки опросника для проведения анкеты (по количеству участвующих).

Домашнее задание для детей — нарисовать на альбомных листах специалистов различных профессий, подобрать материал о малоизвестных профессиях.

***Ход проведения***

*Ведущий читает стихотворения «Кем быть?».*

Есть в мире множество профессий,  
Но нужно мне найти одну,  
Лишь ту, что ближе всех на свете  
Была бы сердцу моему.  
Кем быть? Какая, право, доля  
Постигнет в будущем меня?  
Сейчас я просто учусь в школе,  
Но скоро взрослым стану я.  
Уж если быть мне откровенным,  
То нужно вот что вам сказать:  
Все детство я мечтал о небе,  
Хотел я космонавтом стать.  
Сейчас хочу быть музыкантом,  
Играть на флейте и трубе,  
Иль поваром в том ресторане,  
Что возле дома, в стороне.  
А может, быть мне инженером,  
Врачом, портным иль продавцом,  
Строителем, милиционером,

Фотографом или певцом?  
Так кем же быть мне в этом мире?  
Весь день я думал и гадал.  
Придя с работы, «словно в мыле»,  
Отец уверенно сказал:  
«Профессия, брат, дело не простое,  
В ней, знаешь, сколько много надо знать,  
И что случается в душе такое,  
Когда ее приходится терять.  
Профессию, сынок, не выбирают  
На день, на месяц иль на год,  
А жизнь свою ей посвящают  
И время только ей одной.  
Дружок, чтоб быть тем, кем захочешь,  
И для других пример нести,  
Отбрось сейчас же лень и больше  
Учебке время удели».

После инсценировки стихотворения ведущий игры задает детям вопросы, задумывались ли они над тем, кем бы хотели стать, какие профессии им нравятся и почему, и др. (*Ответы учеников.*) Ведущий приглашает детей отправиться в необычное путешествие, в котором они узнают много полезного и интересного о различных профессиях.

### *Первая станция*

#### *Профессии типа «человек — человек»*

**Ведущий:** Профессии типа «человек — человек» — самые гуманные, наполненные общением и радостью взаимопонимания. Ведущим предметом труда в данном типе профессий являются отдельные люди, их группы, коллективы. Примером профессии такого профиля — медицинская сестра, врач, воспитатель детских дошкольных учреждений, учитель, библиотекарь, продавец, социальный педагог или социальный работник, психолог и ряд других. Очевидно, что люди этих профессий должны обладать такими качествами, как любовь и уважение к человеку, доброта, сопереживание, выдержка, чуткость, внимательность и т. д.

*Организуется творческая работа с целью расширения знаний детей о профессиях типа «человек — человек».*

#### *Задание 1. «Конкурс загадок»*

Ведущий зачитывает загадки, а дети отгадывают их:

Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?

*(Врач)*

Знания детям я даю,

В школе я преподаю.

*(Учитель)*

Приходи ко мне в музей,  
Расскажу про всех зверей.  
Проведу и покажу,  
Про животных расскажу.

*(Экскурсовод)*

Выдает нам книги на дом,  
И журналы, словари,  
Чтоб разумны были с братом,  
Хорошо читать могли.

*(Библиотекарь)*

За прилавком я стою,  
Конфеты детям продаю.

*(Продавец)*

*Задание 2. «Ошибка наборщика»*

Наборщик в типографии набрал названия профессий типа «человек — человек», но уронил набор, и все буквы перемешались. Расшифруйте названия профессии, которые хотел набрать наборщик.

ГГОЕПДА	(педагог)
ЕДИКМ	(медик)
ЕРПВТАЕТ	(терапевт)
ПДВЦРЕОА	(продавец)
ФЦАИОНТИ	(официант)
СХПОЛОИГ	(психолог)
РСЮТИ	(юрист)

## ***Вторая станция***

*Профессии типа «человек — природа»*

**Ведущий:** Предметом труда в профессиях типа «человек — природа» являются живые организмы, лесное, парковое или декоративное хозяйства. К данному типу профессий относятся профессии: агронома, семеновода, овощевода, цветовода, садовода, озеленителя, лесовода, ветврача, микробиолога, биоэколога и ряд других. Каждая из них имеет свою специфику. Но очевидно одно: необходима любовь к природе и животным, стремление сделать окружающий нас мир более привлекательным, не навредить природе и животным.

*Затем ведущий предлагает играющим выполнить следующие задания.*

*Задание 1. «Назови профессии»*

Ведущий называет слово «профессия». По сигналу играющие записывают по одной профессии типа «человек — природа», начинающейся с каждой буквы, входящей в названное слово. Например, **п** — полевод, **р** — рыболов, **о** — овощевод, **ф** — фельдшер, **е** — егерь и т. д.

*Задание 2. «Кроссворд»*



Дети должны расшифровать названия профессии, зашифрованные в предложенном кроссворде. Задания к кроссворду. **По вертикали:**

1. Выращивает плодовые культуры, декоративные растения.
2. Выращивает декоративные растения для высадки в скверах, парках.
5. Выращивает овощи.
7. Лечит болезни животных.
10. Изучает животный мир, наблюдает за жизнедеятельностью животных.
12. Изучает живую природу, закономерности органической жизни.

**По горизонтали:**

3. Изучает и разводит полевые сельскохозяйственные растения.
4. Изучает строение и состав земной коры, методы изыскания полезных ископаемых.
6. Все знает об охоте и охотничьем хозяйстве, изучает охотничьи угодья, орудия и способы добычи и т. д.
8. Изучает и разводит семенные растения.
9. Производит посадку деревьев, кустов.
11. Выращивает лес.
13. Занимается разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов.
14. Создает новые сорта сельскохозяйственных культур.

*Слова для справок:* садовод, цветовод, агроном, овощевод, охотовед, ветеринар, зоолог, биолог, полевод, геолог, семеновод, озеленитель, лесовод, животновод.

### **Третья станция**

*Профессии типа «человек — художественный образ»*

**Ведущий:** Основной предмет труда в данном типе профессий — художественный образ, его части, элементы, свойства. Перечень профессий в этой группе достаточно широк: архитектор, скульптор, художник-оформитель, дизайнер, модельер, закройщик, вышивальщица, фотограф, парикмахер, кондитер, ювелир, актер, музыкант, писатель, журналист, композитор, стеклодув, витражист и др. Эти профессии, как правило, связаны с творчеством, нестандартным подходом к известному. И если у человека нестандартное восприятие не развито, если его не влечет поиск нового — можно профессию освоить, но добиться признания и успеха нельзя. Ибо без творчества это невозможно.

*Затем ведущий предлагает детям выполнить задания.*

*Задание 1. «Узнай профессию»*

По описанию играющие должны узнать и назвать профессию.

1. Этот специалист изготавливает различную продукцию из обожженной глины. Ассортимент и формы его изделий отражают особенности быта и культуры,

национальные традиции. На предприятиях по производству керамики он работает на специальных станках. (*Гончар*)

2. Специалист этой профессии при создании вещей заботится не только об их функциональности, удобстве, но и о том, чтобы они доставляли эстетическое удовольствие. Чтобы стать хорошим специалистом, необходимо иметь творческий склад ума, обладать творческим воображением. Поскольку он работает с разнообразными материалами, много рисует, чертит, ему нужны тактильная чувствительность и хорошая координация движений. (*Дизайнер*)

3. Специалисты этой профессии работают на фарфорово-фаянсовых заводах, в художественных и оформительских комбинатах, в организациях по реставрации старинных вещей. Как правило, они сидят в ярко освещенных цехах-залах с вытяжной вентиляцией, за длинными столами, на которых весь рабочий инвентарь: стеклянная матовая палитра, скипидарница, ванночка для жидкого золота, шпатель-лопаточка для растирки красок, перья, кисточки — все это должно содержаться в чистоте и порядке. Родственная профессия: художник-оформитель. (*Живописец*)

4. Этот специалист «делает» надписи, шкалы, фирменные таблички и доски, трафареты, циферблаты; изготавливает штемпели, печати. Он должен владеть необходимыми знаниями графического построения художественных изображений, существующих шрифтов различных алфавитов. (*Гравер*)

5. В настоящее время эта профессия одна из самых современных и необходимых. Она расширила возможности строительной архитектуры, к ней обратились и театральные художники, и постановщики кинофильмов и др. Хороший специалист этой профессии должен иметь фантазию художника, инженерно-технические знания и навыки рабочих-умельцев: столяра, резчика, чеканщика, гравера, слесаря, токаря и т. д. (*Макетчик-декоратор*)

#### *Задание 2. «Путаница профессий»*

Ведущий зачитывает высказывания, а играющие должны отгадать, о каких профессиях идет речь.

С пером, а не птица. (*Писатель*)

С ножницами, а не портной. (*Парикмахер*)

Играет, а не музыкант. (*Актер, артист*)

Поет, а не птица. (*Певец*)

Рисует, а не художник. (*Модельер*)

Готовит еду, а не повар. (*Кондитер*)

### **Четвертая станция**

#### *Профессии типа «человек — техника»*

**Ведущий:** Главным предметом труда в профессиях типа «человек — техника» являются технические системы, вещественные предметы, разнообразные материалы или виды энергии. Наиболее часто встречающиеся и нужные для народного хозяйства профессии этого направления: токарь, фрезеровщик, наладчик станков или оборудования, слесарь, радиомеханик, инженер, сборщик приборов, телевизоров и т. д. Профессии этого типа

присутствуют практически на всех предприятиях. Однако, выбирая техническую специальность, необходимо помнить о предполагаемых особенностях склада характера человека, работающего и интересующегося техникой, таких как развитое пространственное и конкретное мышление, способность к абстрагированию, точность и аккуратность, хорошее зрение и мелкая моторика.

*С целью закрепления полученного материала ведущий предлагает детям выполнить следующие задания.*

*Задание 1. «Профессии в сказках»*

Ведущий зачитывает отрывки из сказок. Играющие должны назвать автора и название произведения и рассказать о том, что они знают о профессиях, которые встречаются в этих отрывках.

1. «А ткачиха с поварихой,  
С сватьей бабой Бабарихой  
Извести ее хотят,  
Перенять гонца велят...».

*(А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)*

2. «В это время мимо домика проходили дровосеки. Они услышали шум, вбежали в дом и убили волка».

*(Шарль Перро «Красная Шапочка»)*

3. А между тем кот бежал все вперед и вперед, пока не увидел жнецов, работающих на поле».

*(Шарль Перро «Кот в сапогах»)*

4. Он любил путешествовать... Еще в школе он тратил почти все деньги, которые присылал ему отец, на морские карты и на книги о чужих странах. Он усердно изучал географию и математику, потому что эти науки больше всего нужны моряку.

*(Д. Свифт «Путешествия Гулливера»)*

*Задание 2. «Найди профессию»*

В наборе букв участники игры должны отыскать названия профессий типа «человек — техника». Условие: двигаться можно только по прямым линиям, переходить на другие строки — только, под прямым углом.

РОВОСЛТО  
АППДИЕСК  
ДЕОВТЕАА  
ИРААРЛРР  
СТТОРЬЬЬ

*Правильные ответы:* токарь, слесарь, водитель, повар, оператор, радист.

*Задание 3. «Конкурс загадок»*

Ведущий игры зачитает загадку, а играющие должны ее отгадать.

Каждый день я спозаранку  
Кручу круглую баранку.

*(Водитель)*

Там, где строят новый дом,  
Главный мастер. Кто же он?

*(Строитель)*

За час объездил я все поле

И жита получилось вдоволь.

*(Комбайнер)*

Суп сварю и посолю

И подам в обед к столу.

*(Повар)*

### ***Пятая станция***

*Профессии типа «человек — знаковая система»*

**Ведущий:** Главным предметом труда в данном типе профессий являются условные знаки, коды, формулы. Все названное имеет место в профессиях: программиста, чертежника, телеграфиста, редактора, переводчика, архивиста, экономиста, бухгалтера, статистика, поскольку цифры или буквы — это знаковая система. Каждая из этих профессий требует аккуратности, внимательности, усидчивости и т. д.

*Ведущий предлагает детям выполнить следующее задание.*

*Задание 1. «Найди профессию»*

В цепочке букв участники игры должны отыскать и назвать профессии типа «человек — знаковая система».

ТИРАРХИВИСТОКОРЕДАКТОРАМАКАССИРЫМ

### ***Шестая станция***

*«Кем быть?»*

*Задание 1. «Карта самооценки склонностей»*

**Ведущий** раздает детям бланки опросника, в котором предлагается 30 утверждений. Напротив каждого номера детям необходимо поставить соответствующий значок; положительный ответ — значок «+», отрицательным ответ — значок «—», отношение не определилось — значок «О». В итоге подсчитываются значки «+» в каждом вертикальном ряду: их сумма и будет показателем степени выраженности осознанной склонности к данному типу профессии (Ч, Т, П, З, Х).

### ***Лист утверждений***

Ч 1. Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми.

Г 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (шить, чинить, вязать).

Х 3. Стараюсь придать окружающему меня среде черты красоты, многие считают, что мне это удается.

П 4. Люблю ухаживать за животными (растениями).

З 5. Подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять, чертить.

4 6. Люблю проводить время со сверстниками или младшими ребятами, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или помочь им.

П 7. С удовольствием и часто помогаю старшим по уходу за животными (растениями).

З 8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах.

Т 9. Мои изделия (то, что я делаю руками и в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших.

Х 10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства.

П 11. С интересом читаю о растительном и животном мире.

Х 12. Активно участвую в художественной самодеятельности.

Т 13. Охотно читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.

З 14. С удовольствием и подолгу могу разгадывать головоломки или сидеть над трудными задачами, кроссвордами, ребусами.

Ч 15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками и старшими ребятами.

Т 16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой.

Х 17. Результаты моего художественного творчества одобряют многие сверстники и взрослые.

П 18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с биологическими объектами (растениями и животными).

З 19. Обычно, как считают, мне удастся подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме.

Ч 20. Почти никогда ни с кем не ссорюсь.

Т 21. Результаты моего технического творчества одобряют многие сверстники и взрослые.

З 22. Без особого труда усваиваю иностранные слова.

Ч 23. Я часто помогаю даже незнакомым людям.

Х 24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и др.).

П 25. Стараюсь повлиять на ход развития растительных и животных организмов, улучшить, изменить их.

Т 26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин и приборов.

Ч 27. Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действия.

П 28. Охотно наблюдаю за животными (рассматриваю растения).

З 29. Охотно читаю такую литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, критическую, публицистическую).

Х 30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия.

### *Лист ответов*

Ч – профессии типа «человек — человек».

Т – профессии типа «человек — техника».

П – профессии типа «человек — природа».

З – профессии типа «человек — знаковая система».

Х – профессии типа «человек — художественный образ».